

Опыт организации работы с детьми имеющими ОВЗ

... Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом.

Л.С Выготский

Добрый день, уважаемые слушатели Курсов. Представляю вашему вниманию опыт организации работы с детьми с ОВЗ в творческом объединении по художественной лепке из глины в Центре детского творчества п.Пильны.

2 слайд. В основе дополнительной общеобразовательной программы по которой я работаю и обучаю детей лежит один из видов ИЗО деятельности – лепка из глины. Лепка – самое динамичное, жизнерадостное и любимое творчество детей. Особенно дошкольного и младшего школьного возраста, так как неразрывно связано с ведущим видом деятельности и с познанием окружающего мира.

3 слайд. Образовательный аспект. Являясь составляющей декоративно-прикладного творчества – занятия лепкой позволяют обучающимся познакомиться с разными её видами: сюжетной, декоративной, предметной; овладеть различными способами и приемами лепки (пластическим, комбинированным, конструктивным). Дети лепят игрушки по мотивам народных промыслов, русских народных сказок, декоративную посуду, украшения, панно, животных, птиц. Тематика лепки безгранична. Методика обучения лепке многообразна и интересна. В основе лепки из глины лежит принцип природосообразности – связь природы и жизни.

4 слайд. Развивающий аспект. Процесс лепки базируется на взаимодействии всех психических процессах ребенка, реализации его потенциальных возможностей, удовлетворении его возрастных психологических потребностей. Лепка развивает общие и специальные (художественные), творческие способности: наблюдательность, внимание, восприятие, мышление, воображение, речь, память, мелкую моторику, эмоции, потребности и желания, умение планировать и организовывать свою деятельность;

умение находить выразительные средства (форму, пропорции, цвет, декор) целостное восприятие (видеть целое прежде частного), эстетический вкус, владение разнообразными способами и приемами лепки от ручной лепки до лепки на гончарном круге;

принимать нестандартные решения, умение видеть необычное в обычном, умение переносить имеющийся опыт для решения других творческих, учебных задач.

5 слайд. Воспитательный аспект. На занятиях учащиеся приобретают опыт труда, общения, дружбы, взаимопомощи, соревновательности, презентации своего творчества, опыт разрешения конфликтных ситуаций. Лепят подарки, сувениры родным и близким. Украшают своими поделками интерьер дома, класса. Используют слепленные игрушки в своих играх. Участвуют в выставках и конкурсах, воспитательных мероприятиях.

6 слайд. Коррекционно-диагностический аспект. Лепка является дополнительным средством педагогической диагностики и неспецифическим (косвенным) методом коррекции различных сторон развития и деятельности ребенка (гиперактивности, нарушения речи, агрессивности, неуверенности).

7 слайд. Социальный аспект. Занятия лепкой способствуют социализации детей с ОВЗ.

Термин «ограниченные возможности здоровья». Частью 16 статьи 2 ФЗ N 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья", которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В соответствии с многолетней традицией наиболее распространенными являются следующие обозначения категорий лиц с недостатками развития: неслышащие (глухие), слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями речи, умственно отсталые, дети с ЗПР, лица с нарушениями ОДА, лица с нарушениями ЭВСферы, с расстройствами аутистического спектра (РАС), лица со сложными дефектами.

Сегодня развитие дополнительного образования осуществляется на широкой законодательной платформе. На государственном уровне проводятся важнейшие мероприятия, общим выводом которых, становится констатация того, что дополнительное образование должно стать «открытой площадкой для выравнивания жизненного старта и реализации образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». Повысилась правовая и педагогическая культура социума; растет заинтересованность родителей в дополнительном образовании своих детей; принцип педагогического оптимизма и гуманизации образования «Все имеют право жить, развиваться и дружить» приобретает устойчивый и содержательный характер, наполняется современными педагогическими технологиями.

Так, с этого года в реализацию программы «Доступная среда» включены не только школы, но и детские сады и организации допобразования. Разработаны методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Поэтому современный педагог дополнительного образования не может не учитывать в своей работе прогрессивные тенденции развития образования в России – его гуманизацию, создание модели личностно-ориентированного воспитания, поддержку не только талантливых учеников с нормальным ходом развития, но и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Но, к сожалению, современная система дополнительного образования не готова в полном объеме удовлетворить образовательные потребности детей с ограниченными возможностями. Большинство образовательных организаций, педагоги не готовы их принять. Причинами «непринятия» могут быть многие факторы. ???

Одна из причин: ограничение доступности среды. Понятие «Доступная среда» в образовании – это не только наличие пандусов около учреждения, это совокупность специальных условий, в которых протекает деятельность учащихся с ОВЗ. В Концепции развития дополнительного образования (стр. 27, раздел «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», П.18, 19, 20, 21, 22 и 23) сформулировано, что **специальные условия** для получения образования – это условия обучения и воспитания, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства

обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ОВЗ. **ЖЕЛАНИЕ ПЕДАГОГА!**

8 слайд. Коллектив Центра детского творчества открыт для участия в современных процессах социального переустройства и принимает активное участие в обновлении гуманитарной практики, реформировании системы дополнительного образования. Творческое объединение по художественной лепке из глины, является открытой площадкой для обучения не только учеников с нормальным ходом психофизического развития, но и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

9 слайд. *Главная цель* педагогической деятельности - социализация обучающихся с ОВЗ, создание условий для развития сохранных и потенциальных возможностей посредством занятий художественной лепкой.

Сегодня в кружке обучаются четыре воспитанника с ОВЗ. Дети зачислены в объединение по запросу родителей и являются равноправными участниками образовательного процесса.

Дмитрий Баганов (17 лет, Синдром Дауна) занимается в кружке с 2012 года.

10 слайд. Бутусов Роман (12 лет, Синдром Дауна), Митрюев Андрей (8 лет, Синдром Дауна) и Анастасия Данилова (8 лет, ДЦП) зачислены в объединение в новом 2016-2017 учебном году.

11 слайд. Доступность дополнительного образования для моих воспитанников невозможна без создания педагогом специальных образовательных условий. Помогают мне обеспечивать её:

Научно – исследовательские условия. Изучение и анализ психолого – педагогической и специальной литературы повышают мою профессиональную компетенцию. Педагогу важно знание особенностей характеризующих детей с тем или иным нарушением (нарушениями), методику работы с ними, знание терминологии.

Изучение нормативно – правовой базы, материалов научно-практических конференций, съездов, форумов, мастер-классов, позволяют быть мне в курсе проблем и тенденций современного состояния дополнительного образования детей в № и детей с ОВЗ.

Организационно – педагогические условия. Участие в конкурсах педагогического мастерства, презентация пед.опыта на семинарах и конференциях, педагогических советах.

Для нашего Центра опыт обучения и воспитания, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья – первый, обобщенный мной в социально-педагогический проект «Мы вместе» в рамках областного конкурса методических разработок «Семья – основа воспитания»(2014г.).

12 слайд. Наши практические достижения успешно презентовались на педагогическом совете ЦДТ; педагогическому сообществу на районной Августовской конференции (27.09.2016); участникам курсов повышения квалификации в ГБУДО «ЦРТДиЮ НН»; материалы педагогического опыта были опубликованы на страницах областного журнала «Практика

школьного воспитания» №4 за 2015 год; на IV и V Всероссийской конференции работников органов управления образования субъектов РФ по коррекции развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изобразительного творчества в школьном и дополнительном образовании по темам: «Социализация обучающегося с Синдромом Дауна посредством занятий художественной лепкой» и «Роль педагога дополнительного образования в развитии потенциала воспитанников с ОВЗ» (Москва, 21-25.11. 2015, 2026).

13 слайд. Создание предметно – развивающей среды. В учебном кабинете творческого объединения создана среда, обеспечивающая моим воспитанникам доступное и качественное обучение. Наличие и удобное пространственное расположение необходимого оборудования и материально-технических средств; учебно-методического комплекса; использование в качестве материала для лепки глины - экологически чистого, податливого детским пальчикам, с высокими художественными свойствами природного материала, создают благоприятные условия для социализации детей средствами художественной деятельности.

14 слайд. Так, создавая доступность гигиенических процедур, учебных и игровых моментов необходимых во время занятия, для ученицы с нарушением ОДА (ДЦП) рабочее место и пространство организуется специально.

15 слайд. Методические условия. При организации учебного процесса мною учитываются: высокая способность обучающихся с СД к подражанию, преобладанию зрительного восприятия, сохранность эмоциональной сферы, сохраненный интеллект у ребенка с ДЦП, все это позволило определить направление их образовательного маршрута. Мною адаптируются: содержание программы; методы и приемы обучения; форма и продолжительность занятий. Сокращено количество обучающихся в группе с 15и до 6-8 человек. В работе с детьми с ОВЗ на ряду с общедидактическими методами используются специальные. Ведущими из них остаются метод прямого показа, метод совместных действий и метод педагогической поддержки, не только с моей стороны, но учащихся групп.

16 слайд. Основной формой организации образовательного процесса является традиционное учебное занятие. Для трёх воспитанников характерна полная интеграция, они включены в обычную группу.

Учитывая положительный опыт обучения ребенка с Синдромом Дауна, я разработала индивидуальный образовательный маршрут для самого юного учащегося с СД, который на сегодня не может в силу своих психофизических особенностей быть включен в группу, поэтому он переведен на индивидуальное обучение. Учебное занятие носит комплексный характер, и состоит из пальчиковой и дыхательной гимнастик, артикуляционной гимнастики, лепки, раскрашивания, развивающих игр, элементов кукольного театра, прослушивания музыки.

17 слайд. Для всех участников учебного процесса - это огромный социальный опыт. Здоровые дети выступают в роли помощника-консультанта, наставника, «маленького учителя», оказывая помощь и поддержку и мне и детям с ОВЗ. Учащиеся кружка учатся принимать их такими, какие они есть, оказывать им практическую помощь, словесно поддерживать, проявлять заботу и внимание. Постепенно меняется их пространственное

нахождение друг с другом из положения «подальше» в положение «рядом», «вместе». У детей формируется такая жизненно важная и необходимая способность, как – гуманность. **И У ВЗРОСЛЫХ!!!**(родителей, коллег, общественности)

18 слайд. Кроме традиционных форм обучения я практикую «Родительский день», с посещением родителями занятий по педагогической ситуации. На Родительском Совете в начале учебного года все информируются о том, что в группе с их детьми будут обучаться дети с ОВЗ. При включении их в группу мною учитывается мнение и детей и их родителей. Проводится предварительная беседа «Все имеют право жить, развиваться и дружить».

19 слайд. Нашими постоянными социальными партнерами являются детская библиотека и краеведческий музей. Сотрудники, которых приглашают нас на познавательные и увлекательные мероприятия, выставки, конкурсы.

20 слайд. Систематическое посещение учебных занятий, участие в воспитательных и досуговых мероприятиях, приводят к позитивным изменениям в развитии и становлении личности детей с ОВЗ, видны положительные результаты нашего труда, обучения, общения и творчества.

21 слайд. У каждого из них уже есть опыт социализации. С каждым годом, занятием, встречей пополняется копилочка их знаний, умений и навыков.

В процессе обучения для детей с ОВЗ наиболее значимыми **образовательными достижениями** постепенно становятся: умения адекватно учебной задаче организовать рабочее место; переход от лепки по образцу с полным показом к частичному, к лепке по замыслу; переход от совместных действий к показу формообразующих движений со словесным объяснением; переход от плоскостной лепки к объемной; умения зрительно соотносить цвета, формы, величины, различать и называть домашних и диких животных, предметы быта и окружающей среды; умения отвечать на вопросы и вступать в диалог с педагогом и учениками группы. А развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, способности работать двумя руками, укрепляют техническую сторону и улучшают качество детских работ.

22 слайд. Важно отметить, что у каждого из моих воспитанников есть свои **личностные достижения**, такие как: способность переносить учебную нагрузку; откликаться на заботу, принимать помощь педагога, учеников группы; положительно реагировать на окружающие события, встречи, наблюдать за действиями и поведением детей в группе. Секрет поддержания интереса к занятию кроется в организации игровой, чайной, динамической пауз. Дополнительное образование – это атмосферное образование. Доброжелательная и творческая атмосфера, доверие к детскому коллективу, педагогу помогают формировать у детей с ОВЗ интерес не только к учебным занятиям, но и воспитательным, досуговым мероприятиям. Традиционными в каникулярное и учебное время для нас стали развлекательно-игровые программы и моменты «У кого сегодня День рождения»; новогодние представления; «Ура, каникулы!»

23 слайд. Дополнительное образование – это система счастливого проживания детства. Участие в традиционных акциях «Трудовой десант», «Внимание! На дороге дети!», «Не

забудь поздравить», «День Героя Отечества», «Подарок имениннику», «Игрушки для детского сада» значительно обогащают трудовой, познавательный и социальный опыт моих воспитанников.

24 слайд. Портфолио творческих достижений воспитанников пополняется новыми успехами и победами. В преддверии Дня защитника Отечества мы работали над коллективно-творческим проектом «Хоть полсвета обойди, лучше папы не найти». Каждый обучающийся в их числе и дети с ОВЗ создавали в объеме и на плоскостной основе образы пап, которые мы объединили в видеофильм. К 8 марта мы лепили подарки и сувениры для мам и бабушек, организовали в учебном кабинете выставку «Тепло родного дома».

25 слайд. На областной конкурс «Творчество: традиции и современность» мы представим две работы Дмитрия Баганова в виде картин с наклепками фигурок: «Солнечные зайчики», «Вместе. На пороге знаний, творчества и дружбы». Эти работы участвовали в 6-й Всероссийской (с международным участием) выставке рисунка, живописи и изделий прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья «Краски всей России», которая ежегодно проходит в Москве.

26, 27 слайд. Для Дмитрий Баганова и его семьи участие в Выставках и конкурсах уже не первое.

Так, в 2013 году ученик в составе детского коллектива стали призерами областного конкурса «Новогодний серпантин» (3 место).

В 2014 году состоялась презентация его персональной выставки «Мир моих увлечений» в рамках районного Фестиваля «Вместе – мы сила», организованного Администрацией района, Управлением образования, Отделом культуры и социальной защиты.

Творческая работа «Буква Д. Домик в деревне» представленная нами на международный интернет- конкурс «Ромашковое сердце Родины» в номинации «Правдивый и свободный» в просторах «Страны мастеров» нашла огромную поддержку и достойную оценку в виде диплома 2й степени.

28 слайд. Создание доступной образовательной среды, постепенное расширение границ образовательного и социального пространства – выход за пределы учебного кабинета; формирование круга единомышленников и социальных партнеров в первую очередь в лице родителей обучающихся; детского и педагогического коллектива Центра; районной администрации, Управления образования значительно обогащают социальный опыт всех участников образовательного процесса. Активное включение воспитанников в разнообразную деятельность будет способствовать развитию их сохранных и потенциальных возможностей, выступать для моих учеников и их семей ярким, эмоциональным и доступным средством социализации. Практика показывает, чем больше «точек-планет» взаимодействия на «орбите образовательного пространства» организует педагог, тем более социально адаптированными становятся дети с ОВЗ.

Обобщая свой практический опыт, представляю следующие методические рекомендации, которые могут быть полезны и использованы в работе педагогами дополнительного образования.

29 слайд. Рекомендации на момент принятия ребенка с ОВЗ в творческое объединение в условиях дополнительного образования

1. Не отказывайте! Помните принцип педагогического оптимизма и принцип гуманизации образования «Все имеют право жить, развиваться и дружить!».
2. Не паникуйте! Определите, какая помощь Вам необходима:
 - Консультация методиста, психолога, дефектолога;
 - Изучение специальной литературы;
 - Курсы профессиональной переподготовки, повышения квалификации.
3. Проведите индивидуальную беседу с родителями с целью изучения особенностей развития, поведения, реальных возможностей их ребенка; особенностей его здоровья, общения с родственниками, сверстниками; уровня самостоятельности и развития речи; выявления родительских желаний и потребностей.
4. Организуйте совместное посещение ребенка с родителями учебных занятий, а также массовых мероприятий на базе творческого объединения, образовательной организации (концерт, выставка, День открытых дверей).
5. Организуйте совместное выполнение ребенком заданий и упражнений с родителями (по направлению дополнительной общеобразовательной программы).

30 слайд. Рекомендации по адаптиванию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

1. Измените для ученика с ОВЗ учебную нагрузку: сократите количество учебных часов и продолжительность учебного занятия.
2. Выберите оптимальную форму учебного занятия – индивидуальное, групповое занятие, занятие в малой учебной группе, занятие с родителями.
3. Сократите количество обучающихся в учебной группе.
4. Адаптируйте программное содержание. Увеличьте сроки прохождения программы. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут.
5. Включите коррекционную задачу.
6. Подберите наиболее адекватные (соответствующие виду нарушения) методы и приемы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
7. Увеличьте сроки обучения детей с ОВЗ.

Таким образом, сегодняшняя встреча - это еще один шаг на пути качественного развития практики дополнительного образования, где любой ребенок с нормальным ходом психофизического развития и с ОВЗ смогут развивать творческую и познавательную активности, реализовывать свои лучшие и сохранные личностные качества. Как говорил Л.С. Выготский:

«Найдите крупицу сохранного у ребенка с ОВЗ и воздействуйте на неё» и тогда «человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом».

31 слайд. Контакты