

Роль педагога дополнительного образования в развитии потенциала воспитанников с ОВЗ

МБУДО «Центр детского творчества» Пильнинского района
lena.e-demidova2015@yandex.ru

В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле
Ничего нельзя улучшить, минуя учителя.
К.Д.Ушинский (1823-1871гг)

2 слайд. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя учителя». Слова отечественного педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России К.Д.Ушинского, по праву относятся к педагогу и в системе дополнительного образования. Дополнительное образование рассматривается, как важнейшая составляющая единого образовательного пространства. Это особый вид образования, позволяющий учащимся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самоопределиваться личностно и профессионально. Сегодня развитие системы ДО осуществляется на устойчивой законодательной платформе и стоит в разряде приоритетов федеральной, региональной и муниципальной политики.

3 слайд. Из послания президента РФ В.В.Путина Федеральному Собранию: «От того, встретит ли ученик талантливого, увлеченного своим делом учителя, во многом зависит формирование личности, судьбы молодого человека. Система образования строится вокруг сильного, одаренного учителя» (В.В. Путин, послание президента Федеральному Собранию, 2012), очевидно, что центром этой системы является личность педагога, способного решать актуальные задачи воспитания и социализации детей и подростков.

Современному обществу требуются компетентные, инициативные, творческие, способные обеспечить все многообразие образования педагоги-профессионалы. К педагогу дополнительного образования данные требования предъявляются с большей силой, так как главным в нашей системе был, есть и остается приоритет принципа добровольности, приоритет интересов каждого ребенка, поддержка не только одаренных и талантливых учеников с нормальным ходом психофизического развития, но и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

К сожалению, современная система дополнительного образования не готова в полном объеме удовлетворить образовательные потребности детей с ограниченными возможностями. Большинство педагогов не готовы принять, а родители – привести в организации дополнительного образования своих детей. Основными причинами могут быть: отсутствие специального образования, знания педагогом основ специальной педагогики и психологии, методики обучения и воспитания детей с ОВЗ; ограничение доступности среды; низкая правовая культура и социальная «стеснительность» родителей; неготовность детского коллектива принять «не такого, как все». Все это приводит к «выпадению» ребенка с ОВЗ из традиционного образовательного пространства, нарушаются условия для «врастания ребенка в культуру», страдает реализация его права на наследование социального и культурного опыта человечества (Л. С. Выготский).

4 слайд. Коллектив Центра детского творчества открыт для участия в современных процессах социального переустройства и принимает активное участие в обновлении гуманитарной практики, реформировании системы образования. Творческое объединение по художественной лепке из глины, руководителем которого являюсь я, является открытой и вариативной площадкой для обучения не только учеников с нормальным ходом психофизического развития, но и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

5 слайд. Главная цель педагогической деятельности - социализация обучающихся с ОВЗ, создание условий для развития художественно-творческих и познавательных способностей детей посредством занятий лепкой из глины.

Сегодня в кружке обучаются четыре воспитанника с ОВЗ. Дети зачислены в объединение по запросу родителей и являются равноправными участниками образовательного процесса.

Дмитрий Баганов (17 лет, Синдром Дауна) занимается в кружке с 2012 года.

6 слайд. Бутусов Роман (11 лет, Синдром Дауна), Митрюев Андрей (7 лет, Синдром Дауна) и Анастасия Данилова (7 лет, ДЦП) зачислены в объединение в 2016-2017 учебном году.

7 слайд. Доступность дополнительного образования для моих воспитанников невозможна без создания педагогом специальных образовательных условий. Лично мне помогают обеспечивать её:

Научно – исследовательские условия. Изучение и анализ психолого – педагогической и специальной литературы, нормативно – правовой базы, материалов научно-практических конференций, съездов, форумов, мастер-классов, позволяют быть мне в курсе проблем и тенденций современного состояния дополнительного образования детей, повышают мою профессиональную компетенцию. В области современного образования на государственном уровне проводятся важнейшие мероприятия, общим выводом которых, становится констатация того, что дополнительное образование детей должно стать открытой площадкой для инклюзивного образования. Работе с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования будет уделяться больше внимания. С этого года в реализацию программы «Доступная среда» включены не только общеобразовательные школы и детские сады, но и организации дообразования.

8 слайд. Организационно – педагогические условия. Для нашего Центра опыт обучения и воспитания, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья – первый, обобщенный мной в социально-педагогический проект «Мы вместе».

Идея создания проекта изначально реализовывалась в рамках областного конкурса методических разработок «Семья – основа воспитания»(2014г.).

9 слайд. Затем наши практические достижения успешно презентовались на педагогическом совете ЦДТ по теме: «Методическая разработка как форма обобщения педагогического опыта» (2015). На IV Всероссийской конференции работников органов управления

образования субъектов РФ по коррекции развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изобразительного творчества в школьном и дополнительном образовании по теме: «Социализация обучающегося с Синдромом Дауна посредством занятий художественной лепкой» (Москва, 2015).

Материалы проекта опубликованы на страницах областного журнала «Практика школьного воспитания» №4 за 2015 год, на Социальных сайтах работников образования и Центра развития творчества детей и юношества Нижегородской области. А также демонстрировалась слушателям курсов повышения квалификации в НИРО (3.03.2016, 23.03.2016) и педагогическому сообществу на районной Августовской конференции (27.09.2016).

10 слайд. Создание предметно – развивающей среды. В учебном кабинете творческого объединения создана среда, обеспечивающая моим воспитанникам доступное и качественное обучение. Наличие и удобное пространственное расположение необходимого оборудования и материально-технических средств; учебно-методического комплекса; использование в качестве материала для лепки глины - экологически чистого, податливого детским пальчикам, с высоко художественными свойствами природного материала создают благоприятные условия для социализации детей средствами учебной деятельности.

11 слайд. Так, создавая доступность гигиенических процедур, учебных и игровых моментов необходимых во время занятия, для ученицы с нарушением ОДА (ДЦП) рабочее место и пространство организуется специально.

12 слайд. Методические условия. Использование комплекса современных образовательных технологий личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, коллективно – творческой деятельности позволяют учитывать особые образовательные потребности моих воспитанников и определять направление индивидуального образовательного маршрута. При организации учебного процесса мною адаптируются: содержание дополнительной общеобразовательной программы по художественной лепке из глины; методы и приемы обучения; форма и продолжительность занятий. Сокращено количество обучающихся в группе с 15и до 8-10 человек. В работе с детьми с ОВЗ на ряду с общедидактическими методами используются специальные. Ведущими из них остаются метод прямого показа, метод совместных действий и метод педагогической поддержки, не только с моей стороны, но учащихся групп.

13 слайд. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Три воспитанника включены в группы. Один воспитанник переведен на индивидуальное обучение, по индивидуальному образовательному маршруту. Учебное занятие носит комплексный характер, и состоит из пальчиковой и дыхательной гимнастик, лепки, раскрашивания, развивающих игр.

14??????????????

15 слайд. В преддверии Дня учителя проводим День самоуправления. И практически на каждом учебном занятии обучающиеся выступают в роли помощника-консультанта, наставника, «маленького учителя», оказывая помощь и поддержку детям с ОВЗ.

16 слайд. Нашими постоянными социальными партнерами являются детская библиотека и краеведческий музей. Сотрудники, которых приглашают нас на познавательные и увлекательные мероприятия, выставки, конкурсы.

17 слайд. А по дороге мы успеваем и на гору взобраться, и грибы найти, и салют из осенних листьев устроить, и бабочку-коробочку рассмотреть. Систематическое посещение учебных занятий, участие в воспитательных и досуговых мероприятиях, приводят к позитивным изменениям в развитии и становлении личности воспитанников с ОВЗ, видны положительные результаты нашего труда, обучения, общения и творчества.

18 слайд. У каждого из них уже есть опыт социализации. С каждым годом, занятием, встречей пополняется копилочка их знаний, умений и навыков. В процессе обучения для моих воспитанников наиболее значимыми **образовательными достижениями** становятся: умения адекватно учебной задаче организовать рабочее место; переход от лепки по образцу с полным показом к частичному, к лепке по замыслу; переход от совместных действий к показу формообразующих движений со словесным объяснением; переход от плоскостной лепки к объемной; развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, способности работать двумя руками, укрепляют техническую сторону и улучшает качество детских работ; умения зрительно соотносить цвета, формы, величины, различать и называть домашних и диких животных, предметы быта и окружающей среды; умения отвечать на вопросы и вступать в диалог с педагогом и учениками группы.

19 слайд. Важно отметить **личностные достижения** моих воспитанников, таких как: способность переносить учебную нагрузку; откликаться на заботу, принимать помощь педагога, учеников группы; положительно реагировать на окружающие события, встречи, наблюдать за действиями и поведением детей в группе. Секрет поддержания интереса к занятию кроется в организации игровой, чайной пауз, динамической пауз. Дополнительное образование – это атмосферное образование. Доброжелательная и творческая атмосфера, доверие к детскому коллективу, педагогу помогают формировать у детей с ОВЗ интерес не только к учебным занятиям, но и воспитательным, досуговым мероприятиям. Традиционными в каникулярное и учебное время для нас стали развлекательно-игровые программы и моменты «У кого сегодня День рождения»; новогодние представления; фольклорный праздник «Делу – время, потехе – час», «Ура, каникулы!»

20 слайд. Дополнительное образование – это система счастливого проживания детства. Участие в традиционных акциях «Трудовой десант», «Внимание! На дороге дети!», «Не забудь поздравить», «День Героя Отечества», «Подарок ветерану, имениннику», «Игрушки для детского сада» значительно обогащают трудовой, познавательный и социальный опыт моих воспитанников.

21 слайд. Портфолио **творческих достижений воспитанников** каждый учебный год, занятие пополняется новыми успехами и победами. В настоящее время мы работаем над коллективно-творческим проектом по созданию мультфильма по мотивам народной сказки «Три медведя». Таким образом, каждый обучающийся в их числе и дети с ОВЗ лепят героев, создавая декорации, станут причастными к проведению Года кино в России.

22 слайд. Воспитанник творческого объединения Дмитрий Баганов и его мама, которая увлекается вышивкой картин на православную тему, принимают активное участие в конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества с 2012 года.

Так, в 2013 году ученик в составе детского коллектива стали призерами областного конкурса «Новогодний серпантин» (3 место).

В 2014 году состоялась презентация его персональной выставки «Мир моих увлечений» в рамках районного Фестиваля «Вместе – мы сила», организованного Администрацией района, Управлением образования, Отделом культуры и социальной защиты.

23 слайд. Прошедший учебный год был ярким и продуктивным. Творческая работа «Буква Д. Домик в деревне» представленная нами на международный интернет- конкурс «Ромашковое сердце Родины» в номинации «Правдивый и свободный» в просторах «Страны мастеров» нашла огромную поддержку и достойную оценку в виде диплома 2й степени. Мы вышли за пределы нашего района, области, представив совместное творчество на V-й Всероссийской (с международным участием) выставке рисунка, живописи и изделий прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья «Краски всей России», которая проходила в прошлом году в Москве.

24 слайд. И в этом году на Выставке можно увидеть наше совместное творчество в виде картин с наклепками фигурок из глины «Солнечные зайчики», «На недельку до второго мы уедем...», «Вместе. На пороге знаний, творчества и дружбы».

25 слайд. Постепенное расширение границ образовательного и социального пространства – выход за пределы учебного кабинета; формирование круга единомышленников и социальных партнеров в первую очередь в лице родителей обучающихся; детского и педагогического коллектива Центра; районной администрации, Управления образования значительно обогащают социальный опыт всех участников образовательного процесса. Но самым значимым для нас социальным достижением является то, что учащиеся кружка учатся принимать детей с ОВЗ такими, какие они есть, оказывать им практическую помощь, словесно поддерживать, проявлять заботу и внимание. Постепенно меняется их пространственное нахождение друг с другом из положения «подальше» в положение «рядом», «вместе». У детей формируется такая жизненно важная и необходимая способность, как – гуманность.

Таким образом, роль педагога дополнительного образования в развитии потенциала воспитанников с ОВЗ вижу в их педагогической и творческой поддержке, в повышении толерантного отношения к ним со стороны детского коллектива; создания доступной предметно-развивающей среды; в формировании коллектива единомышленников и социальных партнеров; повышении правовой и педагогической культуры социума. Учитывая положительный опыт обучения ребенка с Синдромом Дауна, мною разрабатываются образовательные маршруты для детей с ОВЗ, которые начали заниматься в творческом объединении с нового учебного года. Активное включение воспитанников в разнообразную деятельность будет способствовать развитию их сохранных и потенциальных возможностей, выступать для моих учеников и их семей ярким, эмоциональным и доступным средством социализации. Практика показывает, чем больше «точек-планет» взаимодействия на «орбите

образовательного пространства» организует педагог, тем более социально адаптированными становятся дети с ОВЗ.

Наше участие во Всероссийской выставке и конференции «Краски всей России» - это еще один шаг на пути качественного развития практики дополнительного образования, где любой ребенок с нормальным ходом психофизического развития и с ОВЗ смогут развивать творческую и познавательную активности, реализовывать свои лучшие и сохранные личностные качества. Обобщая свой практический опыт, представляю следующие методические рекомендации, которые могут быть полезны и использованы в работе педагогами дополнительного образования.

Рекомендации на момент принятия ребенка с ОВЗ в творческое объединение в условиях дополнительного образования

1. Не отказывайте! Помните принцип педагогического оптимизма и принцип гуманизации образования «Все имеют право жить, развиваться и дружить!».
2. Не паникуйте! Определите, какая помощь Вам необходима:
 - Консультация методиста, психолога, дефектолога;
 - Изучение специальной литературы;
 - Курсы профессиональной переподготовки, повышения квалификации.
3. Проведите индивидуальную беседу с родителями с целью изучения особенностей развития, поведения, реальных возможностей их ребенка; особенностей его здоровья, общения с родственниками, сверстниками; уровня самостоятельности; выявления родительских желаний и потребностей.
4. Организуйте совместное посещение ребенка с родителями учебных занятий, а также массовых мероприятий на базе творческого объединения, образовательной организации (концерт, выставка, День открытых дверей).
5. Организуйте совместное выполнение ребенком заданий и упражнений с родителями (по направлению дополнительной общеобразовательной программы).

Рекомендации по адаптиванию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

1. Измените для ученика с ОВЗ учебную нагрузку: сократите количество учебных часов и продолжительность учебного занятия.
2. Измените режим занятий и выберите оптимальную форму учебного занятия – индивидуальное, групповое занятие, занятие в малой учебной группе.
3. Сократите количество обучающихся в учебной группе.
4. Измените программное содержание. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут.

5. Включите коррекционную задачу.

6. Подберите наиболее адекватные (соответствующие виду нарушения) методы и приемы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

7. Увеличьте сроки обучения детей с ОВЗ.