

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования,
молодёжной политики и спорта
администрации Пильнинского
муниципального района
Нижегородской области



Клинцева А.А.

20 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБУДО «Центр детского творчества»

от 26.10.2016 г. № 79-а



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
на 2016- 2019 г.г.**

р.п. Пильна
2016 год

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» р.п. Пильна на 2016-2019 годы (далее - Программа)
Основание для разработки Программы развития	1. Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. 2. Конституция Российской Федерации, принята народным голосованием 12.12.1993 г. 3. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. 4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.06.1998 г. №124. 5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 04.09. 2014 г. №1726-р. 6.«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. 7. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.09. 2013 г. №1008. 8. Государственная программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2016 год и на плановый период 2017-2018 годы», утверждена приказом министерства образования Нижегородской области от 13.01. 2016 г. № 100 9. Муниципальная программа «Развитие образования в Пильнинском муниципальном районе на 2015 – 2017 годы и на период до 2022 года», утвержденная Постановлением администрации Пильнинского муниципального района № 870 от 27.11. 2014г. 10.Устав МБУДО «Центр детского творчества», утверждённый Постановлением администрации Пильнинского муниципального района от 21. 09. 2015г. № 517.
Заказчик Программы	Управление образования молодежной политики и спорта администрации Пильнинского муниципального района Нижегородской области, 607490, р.п. Пильна, ул. Урицкого, д.14,

	начальник управления образования А.А. Клинцева, телефон 92-5-11-04
Основной исполнитель Программы	Администрация Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», 607490, р.п. Пильна, ул. Калинина, д. 9, директор Л.С. Михайлина, телефон /факс 92-5-18-28
Цель Программы	Создание условий для расширения возможностей удовлетворения разнообразных интересов детей в дополнительном образовании.
Задачи Программы	1. Обеспечить доступность и равные возможности получения дополнительного образования детей, увеличение охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет. 3. Совершенствование программного, учебно - методического, кадрового, материально-технического обеспечения дополнительного образования 4. Создание современной инфраструктуры на основе рационального использования бюджетных и внебюджетных средств
Основные направления	1. Обеспечение инновационного характера развития содержания дополнительного образования 2. Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества, государства 3. Увеличение инвестиционной привлекательности, создание современной инфраструктуры
Этапы и сроки реализации Программы	1 этап - Проектировочный: сентябрь-октябрь 2016 года; 2 этап - Внедренческий: ноябрь 2016 года - октябрь 2019 года; 3 этап - Завершающий: ноябрь - декабрь 2019 года
Ожидаемые результаты	1. Удовлетворенность населения качеством предоставления дополнительных образовательных услуг, увеличение охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет. 2. Соответствие современным требованиям программного, учебно - методического, кадрового, материально-технического обеспечения дополнительного образования 3. Повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности за счет реализации новых принципов финансирования на основе муниципального задания

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

2.1.Общие сведения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее - Учреждение) (С 2003 года по 2015 год – МОУДОД Подростковый центр, 1990 года по 2003 год - Пильнинский Подростковый центр, с 1962 года по 1990 год – Дом пионеров) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами министерства образования Нижегородской области, органов местного самоуправления, Уставом МБУДО «Центр детского творчества», лицензией, выданной министерством образования Нижегородской области 29.01. 2016 г.

В декабре 2003 года учреждение прошло аттестацию на первую категорию, а по итогам аттестации 24.12.2008 г. - подтвердило первую категорию, что свидетельствует о качестве оказания образовательных услуг.

Тип – бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей.
Вид учреждения – Центр детского творчества.

Юридический адрес: 607490, Нижегородская область, р.п. Пильна, ул. Калинина, д.9.

Учредитель – администрация Пильнинского муниципального района Нижегородской области.

В результате реализации Программы развития 2013-2016 г.г. достигнуты следующие ожидаемые результаты:

- повышена эффективность системы управления в учреждении;
- повышено качество образовательного процесса, методического обеспечения, эффективности процедуры мониторинга;
- растёт профессиональный уровень педагогов дополнительного образования детей - 1 педагог защитил высшую квалификационную категорию, 8 - защитил и первую квалификационную категорию;
- увеличение количества обучающихся и их семей, принимающих участие в муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях - на 10%;
- количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не уменьшилось;

- имеется небольшое увеличение количества обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет - на 2%;

- удовлетворение социального заказа родителей р.п. Пильна в реализации дополнительных образовательных программ для детей начиная с 6 летнего возраста;

- развивается техническое творчество;

- обеспечение программ дополнительного образования детей дидактическим, методическим сопровождением;

- высокий процент сохранности постоянного контингента обучающихся;

- увеличилось количество педагогов дополнительного образования, аттестованных на первую квалификационную категорию.

В последние годы Учреждение испытывает содержательный кризис, так как текущее состояние не способствует эффективному развитию дополнительного образования и снижает результативность деятельности. Требования к повышению качества сферы дополнительного образования предъявляют, прежде всего, дети и родители, профессиональное сообщество.

Необходимо выявить содержание проблем и обосновать необходимость их решения.

2.2. Доступность дополнительного образования

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по шести направленностям: художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая и является многопрофильным учреждением дополнительного образования.

Охват обучающихся в настоящий момент составляет 654 несовершеннолетних в возрасте от 6 до 18 лет на бюджетной основе.

Общая численность детей дошкольного возраста (6 - 7 лет) составляет 102 человека. Учитывая большую заинтересованность родителей в раннем развитии детей и подготовке их к школе, функционируют творческие объединения: «Росточек» (подготовка к школе), «Бумажные фантазии» (конструирование из бумаги), «Аленький цветочек» (художественная лепка из глины), «Здоровье» (ОФП), «Маска» (театральный), «Радуга» (хореография), «Волшебный узелок» (макrame).

Охват детей младшего школьного возраста (7-11 лет) составляет – 108 человек, детей среднего школьного возраста (11-15 лет) – 110 человек. Дети данного возраста имеют возможность выбора таких творческих объединений: «Лети, модель» (авиа - ракетомоделирование), «Skratch» (компьютерное программирование), «Юный краевед» (проектно-исследовательский), «Журналистика», «Умелые руки» (выжигание), «Сказка»

(мягкая игрушка), «Игра на гитаре», «Радуга» (хореография), «Русский сувенир» (народный танец).

Общая численность детей старшего школьного возраста (15-17 лет) составляет 37 человек, (17-18 лет) составляет 15 человек. Особой популярностью у старшеклассников пользуются: театральный коллектив «Мечта», хореографический коллектив «Радуга», волонтерское объединение «Волна».

Численность обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях составляет 318 человека (51% общей численности).

Для каждого ребенка создается ситуация успеха, возможность проявить себя и выбрать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по интересам.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в зональных, областных и всероссийских мероприятиях художественной, технической направленностей, являются активным участником районных массовых мероприятий проводимых администрацией района, УОМПС, РКДЦ и другими организациями района.

Содержание и качество подготовки обучающихся определяется в соответствии со стандартом качества муниципальной услуги на основании муниципального задания.

О качестве подготовки обучающихся свидетельствуют сохранность контингента, удовлетворенность потребителей качеством и доступностью дополнительного образования, результативность образовательной деятельности.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Содержание воспитания и его организационные формы Учреждения разработаны на основе принципов, позволяющих развивать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую, творческую личность:

- принцип гармонии человека с природой – в процессе воспитания и обучения учитываются природные свойства, природные таланты обучающегося, предельно бережное отношение к ним;

- принцип субъективности - максимальное содействие развитию способностей обучающегося, формирование отношения личности к самой себе;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей - для успешного развития личности необходим личностно-ориентированный подход, который строится на знании индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- принцип гармонии человека с культурой - приобщение обучающихся к знаниям об эстетической и этической культуре, о национальной культуре;

- принцип социальной активности раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми, необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, культурного, умеющего ладить с миром и с самим собой.

Учреждение является организатором традиционных районных массовых мероприятий: фестиваль детского художественного творчества «Светлячок», фестиваль исполнительского творчества среди юношей «Мальчишник», конкурс организаторов детского общественного движения в Пильнинском районе «Вожатый года», рождественские праздники для учащихся образовательных организаций Пильнинского района.

Создана модель современной детской общественной организации «Союз детских общественных объединений «Мы вместе» Пильнинского района, где создаётся такой микроклимат, при котором наиболее полно проявляются лучшие человеческие качества личности и одновременно идет подготовка организаторов, лидеров детского общественного движения.

На базе Учреждения организуется муниципальный этап областных программ: «Моё Отечество» - программа развития ГБОУДОД ЦЭВД НО; «Дети. Творчество. Родина»- программы развития технического, декоративно-прикладного творчества и эколого-биологической деятельности в образовательных организациях Нижегородской области; «Отечество»- областная туристско-краеведческая программа Нижегородской области; конкурсных проектов детской общественной организации «Союз пионерских организаций» Нижегородской области.

В Учреждении сложились традиции, ежегодно проводятся: «День открытых дверей», Новогодние представления, «Радуга творчества» - выставка детского прикладного творчества, «Делу - время, потехе - час», Конкурс семейного художественного творчества, «Никто не забыт»- встреча с ветеранами ВОВ, Линейка, посвящённая началу (окончанию) учебного года.

В летний период на базе Учреждения реализуются проекты «Дворовая практика» и «Прогулочная группа».

В целом доступность и результативность дополнительного образования Учреждения соответствует муниципальному заданию. Вместе с тем существуют **проблемные моменты:**

- план воспитательной работы Учреждения представляет собой перечень мероприятий, не обеспечивая принцип событийности, позволяющий объединить различные виды деятельности и содержание личностно-ориентированного подхода в воспитании личности;

- образовательные отношения строятся на принципе «обучающийся - педагог», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся при этом не включены в образовательный процесс и занимают одну из позиций: «заказчика», «наблюдателя», «спонсора»;

- не достаточно дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей в возрасте 17-18 лет;

- применение педагогами дополнительного образования образовательных технологий, не соответствующих современным требованиям в новой идеологии развития дополнительного образования;

- образовательные траектории направлены на достижение предметных результатов, акцент смещен на участие в дистанционных конкурсах.

Необходимо обеспечить доступность качественного образования, соответствующего новой идеологии и требованиям инновационного развития дополнительного образования.

Механизм решения проблемы станет:

- совершенствование содержания дополнительного образования в целях социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения;

- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей в возрасте 17-18 лет;

- создание личностно-ориентированной воспитательной системы, основанной на принципе событийности, позволяющей объединить различные виды деятельности и содержания для получения обучающимися целостного знания об изучаемом объекте, предмете, процессе для овладения универсальными способностями, обретения жизненно важных личностных качеств.

2.3. Программное, учебно-методическое и информационное обеспечение

Педагогический коллектив Учреждения реализует 19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за счет средств бюджета. К ним разработаны необходимые учебно-методические материалы.

Количественная характеристика программного обеспечения позволила зафиксировать проблемные моменты. Так в настоящий момент наибольшей популярностью пользуются объединения художественной направленности 63,1%. Соотношение остальных

программ: программы спортивно - технической и социально-педагогической направленностей по 10,5%; эколого-биологической, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей по 5,3%.

Вместе с тем, в рамках реализации Муниципальной программы «Развитие образования в Пильнинском муниципальном районе на 2015 – 2017 годы и на период до 2022 года» четко сформулирован заказ на разработку и реализацию программ технической и естественнонаучной направленностей, в том числе инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В этой связи, приоритетным направлением совершенствования программного обеспечения должна стать дальнейшая разработка программ технической и естественнонаучной направленностей.

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы на должном уровне не осуществляется. Большинство педагогов дополнительного образования продолжают работать в режиме функционирования.

Для учебно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении имеется методический кабинет, библиотечный фонд которого насчитывает 1000 экземпляров учебной и учебно-методической литературы, подписные периодические издания, организован доступ к интернет - ресурсам.

Таким образом, качество программного, учебно-методического обеспечения в целом соответствует современным требованиям.

Вместе с тем для педагогического коллектива **проблемным** остается разработка, обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Механизм решения проблемы – совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса. Необходимо:

- расширить спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей;

- скорректировать содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом модульного устройства программы, ее деятельностного, продуктивного характера, направленного на достижение личностных и метапредметных результатов.

2.4. Кадровое обеспечение

Коллектив Учреждения насчитывает 23 человека, из них 3 человек - административно-управленческий персонал, 14 человека - педагогические работники (в том числе 1 человек в декретном отпуске), 6 человек - младший обслуживающий персонал.

По образованию наибольшее количество составляют педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование – 7 человек (50%), в том числе 6 человек (42,9%) высшее образование педагогической направленности. Среднее профессиональное образование имеют 7 человек (50%), в том числе 5 человек (35,7%) – среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Высшую квалификационную категорию имеет 2 человека (14,3%), первую квалификационную категорию имеет 8 человека (57,1%), соответствие занимаемой должности имеют 4 человека (28,6 %).

По педагогическому стажу работники распределены неравномерно: педагогические работники, работающие по специальности до 5 лет – 3 человек (21,4%), от 5 до 10 лет – 3 человек (21,4%), от 10 до 20 лет – 6 человек (42,9%), свыше 20 лет - 2 человек (14,3%).

В Учреждении сложился стабильный работоспособный педагогический коллектив с творческим потенциалом, активно работающий и осваивающий новые технологии обучения и воспитания в дополнительном образовании. За время работы накоплен серьёзный педагогический, методический, профессиональный опыт.

В каждой направленности образовательной деятельности есть творческие педагоги дополнительного образования детей. Особенно их много в художественной направленности - это Демидова Е.С., Рычкова И.А., Мокрополова А.В., Судакова Л.В.; Дубинин В.В.- техническая направленность. Обучающиеся под их руководством являются призерами и победителями муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

По возрастной характеристике наибольшее количество составляют педагоги возрастной группы от 35 до 55 лет - 9 чел (64,3%), от 25 до 35 лет – 3 человека (21,4%), 55 и ст. 2 чел (14,3 %). Таким образом, наметилась тенденция «старения» педагогических кадров.

В целях привлечения молодых специалистов в Учреждении создаются условия посредством реализации областного проекта «Социальная поддержка молодых специалистов сельской местности».

Профессиональное развитие педагога является важным фактором, влияющим на качество образования. Основными составляющими развития кадрового потенциала являются аттестация, повышение квалификации.

В целом кадровый потенциал Учреждения, его количественные и качественные показатели достаточны для обеспечения качественного доступного дополнительного образования. Вместе с тем существуют **проблемные моменты**:

- наметившаяся тенденция «старения» педагогического коллектива;
- недостаточный охват педагогических и руководящих работников, прошедших переподготовку и курсовую подготовку по профилю деятельности;

Необходимо создать условия для развития кадрового потенциала, обновления состава и компетенций педагогических кадров, для мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Механизм решения проблемы:

- создание условий для сохранения численного и повышения качественного состава педагогических кадров, привлечения и закрепления молодых специалистов;
- создание условий для непрерывного повышения квалификации административно-управленческих и педагогических работников посредством: краткосрочных курсов повышения квалификации (не менее 72 часов) согласно планам-графикам НИРО, в том числе в форме дистанционного обучения; курсов повышения квалификации в форме модульного обучения (не менее 16 часов); курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам: «Менеджмент в образовании», «Управление персоналом», «Педагогика дополнительного образования»

2.5. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде областных субвенций и бюджета Пильнинского муниципального района. С учетом расходов на содержание недвижимого имущества, закрепленного за учреждением Учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельный участок.

Источниками формирования финансовых ресурсов учреждения являются:

- имущество (недвижимое), закрепленное за Учреждением Учредителем;
- имущество, приобретенное учреждением за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение такого имущества;
- безвозмездные, добровольные и благотворительные взносы и пожертвования от юридических и физических лиц.

Учреждение использует бюджетные средства в соответствии с утвержденным Учредителем планом финансово-хозяйственной деятельности.

В целом финансовое обеспечение не достаточно для обеспечения качественного доступного дополнительного образования. Перспективным направлением должно стать создание современной инфраструктуры на основе рационального использования бюджетных средств.

Вместе с тем, существует **проблемный момент** - уменьшение бюджетных средств.

Механизм решения – привлечение внебюджетных средств посредством формирования у родителей (законных) представителей позиции «инвестора» в дополнительное образование.

2.6. Обеспечение современных безопасных условий образовательного процесса

Обеспечение современных безопасных условий образовательного процесса организовано в соответствии с Комплексным планом безопасности по следующим направлениям: обеспечение антитеррористической защищенности; обеспечение пожарной безопасности; организация гражданской обороны и предотвращение чрезвычайных ситуаций; организация мероприятий по охране труда и технике безопасности; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

В учреждении созданы современные безопасные условия образовательного процесса. **Проблемным моментом** остается тот факт, что в настоящее время не создана безбарьерная образовательная среда, необходимая для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс. **Механизм решения проблемы** – создание безбарьерной образовательной среды.

2.7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования предназначена для практической реализации стратегии Учреждения по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей: обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства в целом.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния дополнительного образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;

- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;

- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных результатов (личностные и метапредметные результаты, включая показатели социализации обучающихся, результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы, достижения обучающихся, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);

- качество реализации образовательного процесса (соответствие дополнительных общеобразовательных программ запросам родителей (законных представителей), качество занятий

и индивидуальной работы с обучающимися, качество досуговых и организационно-массовых мероприятий, удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей)

занятиями, досуговыми и организационно-массовыми мероприятиями);

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, комплексная безопасность, психологический климат, кадровое обеспечение, общественно-государственное управление и стимулирование качества образования, документооборот и нормативно-правовое обеспечение).

В целом внутренняя система оценки качества образования способствует совершенствованию качества образования и других видов деятельности с учетом мнения заказчиков и потребителей. Вместе с тем, система работы в этом направлении требует решения ***проблемы*** в рамках разработки единой информационно-технологической базы системы оценки качества дополнительного образования.

Механизм решения проблемы: формирование единого понимания критериев качества дополнительного образования и подходов к его измерению, определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений; содействие повышению профессиональной компетентности педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества дополнительного образования; информационное, аналитическое обеспечение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дополнительного образования. Кроме того, необходимо внедрение современных инструментов контроля и оценки качества услуг дополнительного образования, включающих общественную экспертизу с участием потребителей и работодателей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

3.1. Обеспечение инновационного характера развития содержания дополнительного образования

Программа развития – стратегический документ Учреждения, содержащий перечень мероприятий, направленных на совершенствование и развитие деятельности в условиях постоянно изменяющихся потребностей личности, общества, государства.

В то же время Программа развития представляет собой описание комплекса организационно-педагогических мер обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса Учреждения в достижении поставленных целей.

При разработке Программы развития учитывались важнейшие концептуальные документы, определяющие перспективы развития отечественного образования, дополнительного образования, существующая нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования.

Программа развития **актуальна**, так как изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

Цель Программы развития - создание условий для расширения возможностей удовлетворения разнообразных интересов детей в дополнительном образовании.

Основные задачи реализации Программы развития являются:

- обеспечить доступность и равные возможности получения дополнительного образования детям;
- совершенствование программного, учебно - методического, кадрового, материально-технического обеспечения дополнительного образования;
- создание современной инфраструктуры на основе рационального использования бюджетных и внебюджетных средств.

Реализация задач возможна при введении в образовательный и воспитательный процессы современных информационно-технических технологий, инновационных форм образования, воспитания и диагностики уровня усвоений знаний, умений, навыков обучающихся, совершенствовании материально – технической базы, достойном финансовом обеспечении.

Обеспечение инновационного характера развития содержания дополнительного образования по различным направлениям деятельности на основе сохранения лучших традиций и в соответствии с меняющимися запросами населения является сегодня одним из приоритетных направлений образовательной политики. Предназначение дополнительного

образования - быть привлекательным и востребованным для населения, что может быть реализовано только при обеспечении высокого качества оказываемых образовательных услуг и оперативного реагирования на запросы потенциальных заказчиков.

Сфера дополнительного образования создает особенные возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Инновационный характер развития содержания обеспечит реализация основных идей новой идеологии дополнительного образования:

- первая идея – дополнительное образование, в отличие от основного, позволяет обучающемуся, в первую очередь, достижение метапредметных и личностных образовательных результатов;

- вторая идея - дополнительное образование, в силу присущей ему многопрофильности, открытых возможностей выбора деятельности, гибкости образовательных траекторий, является одним из главных факторов формирования устойчивости к быстрым изменениям и таких качеств, как адаптивность к известному, адаптивность к неизвестному;

- третья идея - дополнительное образование, буквально пронизанное свободным, а значит и ответственным выбором семьи и ребенка, формирует в личности ответственность и надежность.

Содержание дополнительного образования в Учреждении будет строиться на следующих принципах:

- принцип событийности, позволяющий объединить различные виды деятельности и содержания различных профилей дополнительного образования для получения обучающимися целостного знания об изучаемом объекте, предмете, процессе для овладения универсальными способностями, обретения жизненно важных личностных качеств;

- принцип учета потребностей детей и подростков, их родителей (законных представителей) в получении доступного качественного дополнительного образования;

- принцип создания условий, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов;

- принцип гуманизации и индивидуализации дополнительного образования.

Главными ценностями дополнительной общеобразовательной программы станут:

- право каждого на получение доступного качественного дополнительного образования в зависимости от его индивидуальных способностей и возможностей;

- признание интересов личности, поддержка ее успехов и создание условий для самореализации;
- право педагога дополнительного образования на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

Реализация мероприятий Программы по обеспечению инновационного характера развития дополнительного образования будет способствовать повышению его качества и доступности, позволит внедрить современные инструменты контроля и оценки качества услуг дополнительного образования, включающих общественную экспертизу с участием потребителей и работодателей.

3.2. Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества, государства

Инновационный характер развития дополнительного образования зависит от эффективности решения целого ряда задач организационного, программно-методического кадрового, материально-технического характера.

Успешность развития дополнительного образования детей определяется возможностью мобилизации всех видов ресурсов и обеспечения их целевого использования в интересах детей, семей, общества, государства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа станет базовым элементом, в том числе финансирования, системы дополнительного образования. Приоритет государственной политики четко обозначен – «программа как то, что нужно семье, ребенку, обществу, государству, как основа для развития системы дополнительного образования».

Новое содержательное наполнение требований, предъявляемых к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения, обозначит необходимость обновления учебно-методических комплексов.

Особую значимость в этой связи приобретет разработка и реализация моделей профессиональной карьеры и сопровождения инновационного развития административно-управленческих и педагогических работников Учреждения.

Научно-технический прогресс и, как следствие, высокотехнологичное производство обуславливает необходимость совершенствования материально-технического обеспечения образовательного процесса, оснащение учебным оборудованием, инвентарем, пособиями, компьютерной техникой и высокоскоростной интернет-связью.

Реализация мероприятий Программы по эффективному использованию ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества и государства позволит обеспечить современный уровень программного, учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения.

3.3. Увеличение инвестиционной привлекательности, создание современной инфраструктуры

Государственная образовательная политика ориентирует нас на то, что облик образовательной организации должен измениться как по форме, так и по содержанию. Новые условия нужны для организации качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности. Формирование современной инфраструктуры дополнительного образования должно быть направлено на обеспечение личных потребностей обучающихся, реализацию компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что предполагает обеспечение образовательного процесса современными средствами обучения, а также комфортные и безопасные условия обучения детей.

В целях привлечения внебюджетных средств необходимо усилить инвестиционную привлекательность за счет совершенствования механизмов развития социального партнерства, в том числе с бизнес-структурами. Развитие социального партнерства в данном направлении позволит в перспективе Учреждению осуществлять заказы на конкретные образовательные программы профессиональной ориентации старшеклассников.

Кроме того, необходимо изменить логику взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Дополнительное образование без участия семьи модернизировано быть не может. Семья должна стать главным инвестором, а не спонсором. Ситуация, которая сложилась сегодня в Учреждении, иначе, чем социальным партнерством не может быть решена.

Реализация мероприятий Программы по увеличению инвестиционной привлекательности в логике социального партнерства позволит создать современную инфраструктуру дополнительного образования.

4. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Направление, наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1	2	3	4
1.	Обеспечение инновационного характера развития содержания дополнительного образования		
1.1.	Формирование социального заказа в частности: выявление актуальных и прогнозирование перспективных потребностей населения в услугах дополнительного образования, оценка достижений детей в сфере дополнительного образования, оценка удовлетворенности потребителей спектром и качеством услуг дополнительного образования	2016 г.	Зам. директора по УВР, зам. директора по МР, педагоги ДО
1.2.	Развитие техносферы Учреждения, детского технического творчества, естественнонаучной деятельности, новых информационных и инновационных образовательных технологий	2016-2017 гг.	Зам.директора по УВР, зам. директора по МР, педагоги ДО
1.3.	Разработка и апробация вариативных программ детской общественной организации СДОО «Мы вместе» Пильнинского района и волонтерского объединения «Волна», каникулярного отдыха	2016-2017 гг.	Педагог-организатор, зам.директора по УВР
1.4.	Формирование системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях детей («портфолио»), о результатах деятельности Учреждения	2016-2019 гг.	Зам.директора по УВР, зам. директора по МР, педагоги ДО
2.	Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества, государства		
2.1.	Определение наиболее востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2016 г.	Зам.директора по УВР
2.2.	Разработка и совершенствование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и технологий для старшеклассников	2016-2019 гг.	Зам.директора по УВР, зам. директора по МР, педагоги ДО
2.3.	Модернизация содержания дополнительного образования посредством внедрения образовательной технологии образовательного партнерства с семьей	2017-2019 гг.	Зам.директора по УВР, зам. директора по МР, педагоги ДО
2.4.	Разработка и реализация подходов, технологий, методов и программ интеграции в систему дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2017-2019 гг.	Зам.директора по УВР, зам. директора по МР, педагоги ДО

2.5.	Организация работы Школы педагогического мастерства, по обновлению программ, содержания и технологий дополнительного образования	2017-2019 гг.	Зам.директора по УВР, зам. директора по МР
2.6.	Совершенствование условий для непрерывного повышения квалификации административно-управленческих и педагогических работников посредством курсовой подготовки и профессиональной переподготовки	2016-2019 гг.	Директор, зам. Директора по МР
2.7.	Разработка и реализация моделей профессиональной карьеры и сопровождения инновационного развития педагогов дополнительного образования	2017-2019 гг.	Зам.директора по УВР, зам. директора по МР
2.8.	Проведение внутреннего аудита материально-технической базы Учреждения	2016 г.	Директор
2.9	Совершенствование материально-технической базы Учреждения: оснащение учебным оборудованием, инвентарем, пособиями, компьютерной техникой и высокоскоростной интернет - связью	2016-2019 гг.	Директор
3.	Увеличение инвестиционной привлекательности, создание современной инфраструктуры		
3.1.	Создание условий для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на профессиональную ориентацию старшеклассников	2016-2019 гг.	Директор
3.2.	Создание условий для образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	2016-2019 гг.	Директор
3.3.	Развитие инфраструктуры на основе рационального использования бюджетных и внебюджетных средств	2016-2019 гг.	Директор
3.4.	Совершенствование деятельности по созданию безопасных условий, в том числе создание безбарьерной образовательной среды, необходимой для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс	2016-2019 гг.	Директор

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Заказчиком Программы является управление образования, молодежной политики и спорта администрации Пильнинского муниципального района.

Ответственным исполнителем Программы – администрация Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» р.п. Пильна (далее – администрация Учреждения).

Администрация Учреждения осуществляет:

- координацию реализации Программы;
- организацию выполнения мероприятий Программы;
- контроль эффективного и целевого использования средств, выделяемых на реализацию Программы, своевременного выполнения программных мероприятий.

Реализация Программы осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Администрация Учреждения ежегодно анализирует исполнение мероприятий Программы и составляет анализ работы, публичный доклад, отчет о результатах самообследования и информирует управление образования администрации района о ходе выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством показателей эффективности деятельности Учреждения.

Механизм реализации Программы включает:

- выполнение программных мероприятий за счет средств бюджета и внебюджетных средств Учреждения;
- подготовку докладов и отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов;
- корректировку Программы;
- уточнение объема финансирования Программы.

При необходимости внесения изменений в Программу администрация Учреждения организует соответствующую работу в установленном порядке.

6. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Под результатом реализации Программы понимается созданные условия для расширения возможностей удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в дополнительном образовании.

Основными целевыми индикаторами и показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие оценить процессы достижения результатов, измерить в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий.

Реализация программных мероприятий в рамках основных направлений Программы обеспечит:

- повышение доступности качественного дополнительного образования, увеличение охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет за счёт предоставления образовательных услуг на базе МБОУ Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина.

2016 год – на 10 %;

2017 год – на 10 %;

2018 год – на 10 %;

2019 год – на 10 %;

-соответствие современным требованиям программного, учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения дополнительного образования:

2016 год – 30 %;

2017 год – 40 %;

2018 год – 50 %;

2019 год – 60 %;

- эффективность использования бюджетных средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности за счет реализации новых принципов финансирования на основе муниципального задания:

2016 год – 100 %;

2017 год – 100 %;

2018 год – 100 %;

2019 год – 100 %.

7. МЕРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2016-2019 г.г.

7.1. План мероприятий по реализации Программы развития

№ п/п	Направления	Сроки реализации
1.Подготовка нормативно-правовой основы		
1.1.	Разработка Нормативно-правовой документации	2016
2.Укрепление материального обеспечения		
2.1.	Разработка плана мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса	Ежегодно
3.Система управления		
3.1	Организация информационного обеспечения, обновление информации веб-сайта Учреждения	Ежегодно
4. Образовательная деятельность		
4.1.	Мониторинг востребованности дополнительных образовательных услуг, анкетирование участников образовательного процесса	Ежегодно, март-апрель
4.2.	Контроль над осуществлением образовательной деятельности	В течение учебного года
4.3.	Дальнейшая работа по структурированию программно-методического и дидактического обеспечения содержания деятельности	Ежегодно
4.4.	Организация совместных мероприятий по изучению и распространению педагогического опыта с ОО района	2016- 2019
4.5.	Консультационная помощь родителям	В течение учебного года