

Принято
общим собранием
трудового коллектива
Протокол № 2
30 марта 2022 года



Утверждено
приказом МБУДО ЦДТ
от 31 марта 2022 г. № 36 о.д.
Директор МБУДО Центр детского
творчества В.В. Шмони́на

Самообследование деятельности МБУДО «Центр детского творчества» на 01.04.2022 года

Самообследование Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее по тексту - Учреждение) составлено в соответствии с приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

1. Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

- 1.1. Оценка системы управления Учреждения.
- 1.2. Оценка образовательной деятельности.
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
- 1.4. Оценка организации учебного процесса.
- 1.5. Оценка кадрового обеспечения.
- 1.6. Оценка учебно-методического обеспечения.
- 1.7. Оценка материально-технической базы.
- 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащего самообследованию.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения

Полное название Учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества».

Сокращенное название Учреждения: МБУДО «Центр детского творчества».

Год основания: 1962 год.

Юридический и фактический адрес: 607490, Нижегородская область, Пильнинский район, р.п. Пильна, ул. Калинина, д. 9.

Учредитель: Муниципальное образование Пильнинский муниципальный район Нижегородской области.

Районный орган управления образованием: Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Пильнинского муниципального района.

Руководитель Учреждения: директор Шмони́на Вера Викторовна.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Законами Нижегородской области;
- Указами и распоряжениями Губернатора Нижегородской области;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Нижегородской области;
- Актами органов местного самоуправления;
- Решениями (приказами) Учредителя;

- Уставом Учреждения.

Сайт Учреждения: <http://cdtpilna.ucoz.org>.

Страница в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/public128658260>.

Контакты Учреждения:

- телефон: 8 (83192) 5-18-28, 5-12-86;

- e-mail: podrostkoviy2011@yandex.ru.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 141 от 29 января 2016 года, серия 52Л01 № 0003432, предоставлена на основании приказа Министерства образования Нижегородской области № 362 от 29 января 2016 года, срок действия лицензии – бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 141 от 29 января 2016 года: серия 52П01 № 0007130.

Учреждение располагается на первом и втором этажах двухэтажного нежилого здания.

В зоне шаговой доступности расположены проезжие части, обеспечивающие проезд к Учреждению различными видами транспорта.

Режим работы Учреждения: шестидневная рабочая неделя (понедельник - суббота); выходные дни – воскресенье, государственные праздничные дни.

Режим работы администрации Учреждения: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница); выходные дни – суббота и воскресенье, государственные праздничные дни.

Структура Учреждения:



1. Аналитическая часть

1.1. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ с учетом особенностей, установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, на принципах единоначалия и самоуправления. Директор является едино начальным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением.

Текущее руководство деятельностью МБУДО «Центр детского творчества» осуществляет директор Шмони́на Вера Викторовна (образование – высшее, общий стаж работы – 13 лет, в данной должности – 7 месяцев). Основная функция директора - осуществление оперативного

руководства деятельностью МБУДО ЦДТ, координация действий всех участников образовательного процесса.

Формами самоуправления Учреждения являются Управляющий Совет, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива (Конференция). Порядок формирования органов самоуправления, их компетенция, порядок организации деятельности определяются соответствующими положениями, принимаемыми Учреждением и утверждаемые директором. Все мероприятия (Педагогические советы, Управляющий Совет), проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым планом работы.

В Учреждении разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление Учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления Учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутриучрежденческого контроля;
- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия для осуществления профессионально – педагогической деятельности;
- регламентирующие стабильное функционирование Учреждения по вопросам укрепления материально – технической базы, ведению делопроизводства.

В соответствии со штатным расписанием в МБУДО ЦДТ сформирован управленческий аппарат. Между членами администрации распределены функциональные обязанности, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБУДО ЦДТ осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждения на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дополнительного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики;
- достижение обучающимися установленных результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- ведение документации;
- реализация дополнительных рабочих общеразвивающих программ;
- состояние здоровья обучающихся;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Выводы: в целом, структура Учреждения и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно – распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, организует досуг и творчество детей и подростков.

Содержание образовательного процесса определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. В Учреждении существует сформированный банк программ дополнительного образования, включающий в себя 25 программ по 5 направленностям (2020-2021 уч. год) и 28 программ по 5 направленностям (2021-2022 уч. год):

2020-2021 уч. год: «Радуга» (хореография), «Радуга» (современная хореография), «Ритмика», «Ателье кукол», «Маска» (художественное слово), «Лепка из глины», «Волшебный узелок» (макраме), «Бумажные фантазии», «Умелые руки» (выжигание), «Вязание крючком», «Ярмарка мастериц», «Лети, модель» (авиа-ракето-моделирование), «Росточек», «Подросток» (журналистика), «Школа актива», «Школа волонтера», «Научное познание», «Юный исследователь», «Я познаю мир», «Турист», «Маска» (сценическое мастерство), «Школа журналистики», «Ателье кукол» (скульптурный текстиль), «Растишка», «Мечта» (сценическое воспитание).

2021-2022 уч.год: «Ритмика», «Радуга» (хореография), «Радуга» (современная хореография), «Мечта»(сценическое воспитание), «Ателье кукол» (текстильная кукла), «Группа скульптурного текстиля», «Маска» (художественное слово), «Маска» (сценическое мастерство), «Рукодельница» (вязание крючком), «Аленький цветочек» (художественная лепка из глины), «Аленький цветочек» (художественная керамика), «Волшебный узелок» (макраме), «Ярмарка мастериц», «Бумажные фантазии», «Умелые руки» (выжигание), «Лети, модель» (авиа-ракето-моделирование), «Робототехника», «Роботёнок», «Я познаю мир», «Научное познание», «Юный исследователь», «Турист», «Росточек», «Подросток» (журналистика), «Школа журналистики», «Школа актива», «Школа волонтера», «Растишка».

Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2020 году по направленностям

Учреждение	Направленности	Количество общеобразовательных общеразвивающих программ	
		2010–2021	2020–2021
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	техническая	1	3
	естественнонаучная	3	3
	туристско-краеведческая	1	1
	художественная	14	15
	социально-гуманитарная	6	6
	физкультурно-спортивная	-	-
Итого:		25	28

Срок реализации от 1 года до 5 лет.

Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2021 году по срокам реализации

№	Срок реализации ДООП	Количество ДООП		% от общего числа ДООП	
		2020–2021	2021–2022	2020–2021	2021–2022
1	до 1 года	11	11	44	39
2	от 1 года до 2-х лет	5	8	20	29
3	от 2 лет до 3 лет	6	7	24	25
4	от 3 лет и более	3	2	12	7
Итого:		25	28	100	100

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые Учреждением, обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 5 лет до 18 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует определенному уровню образования (дошкольному, начальному, основному, среднему). Программы обеспечены учебно-методическими материалами, педагогическими кадрами, материально-техническими средствами обучения.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают доступ к новым культурным ценностям, содействуют самореализации ребенка и создают «ситуацию успеха»; обеспечивают выход на другие сферы деятельности.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется годовым учебным планом.

Увеличению количества программ в 2021-2022 учебном году способствовали начало реализации новых программ технической направленности.

Вывод:

- количество образовательных программ со сроком реализации от 1 года до 5 лет за последние три года остается стабильным, увеличилось число программ со сроком реализации от 1 года до 2-х лет, сократилось число программ со сроком реализации от 3 лет и более.
- ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Фактическая наполняемость 874 человек в возрасте от 5 до 18 лет на бюджетной основе.

При определении качества и результативности по образовательной деятельности учащихся в Учреждении проводится мониторинг результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам и промежуточная аттестация обучающихся объединений: теоретическая, практическая подготовка, обще учебные умения и навыки.

Критерии содержат совокупность признаков, на основании которых производится оценка и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заявлены программой.

Степень выраженности оцениваемого качества включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и обще учебных навыков и умений от минимального до максимального.

Суммарный итог, определяемый подсчетом, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Уровень освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ

Учебный год	Уровень освоения образовательных программ, %		
	высокий	средний	низкий
2021-2022	65	32	3

Данное исследование показывает преобладание высокого показателя, более трети наличия среднего показателя, незначительное наличие уровня низкого показателя: высокий – 65%, средний – 32%, низкий – 3%.

Итоги участия учащихся Учреждения в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках за 2021 год

В 2021 году количество обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях составляет 502 человек, что на 174 обучающихся больше в сравнении с 2020 годом. На муниципальном уровне количество участников составило 369 человек, на региональном – 75 человек, на федеральном – 28 человек, на международном – 15 человека. Общее количество призеров и победителей в 2021 году составило – 324 человека

Количество призеров и победителей массовых мероприятий

Уровень массового мероприятия	Количество призеров и победителей
Муниципальный уровень	28
Региональный уровень	52
Межрегиональный уровень	41
Федеральный уровень	58
Международный уровень	145

Обучающиеся принимают участие в различных образовательных и социальных проектах – 50 человек в 2021 году.

На базе МБУДО «Центр детского творчества» ежегодно проводится большое количество массовых мероприятий различного уровня

Вывод: В сравнении с 2019-2020 учебным годом значительно возросло количество призеров и победителей. В связи с увеличением бесплатных онлайн конкурсов различного уровня значительно увеличилось участие и результативность в международных и всероссийских конкурсах.

Наметилась положительная результативность педагогов, подготовивших победителей призеров областных и всероссийских мероприятий (фестивалей, конкурсов, соревнований)

1.4. Оценка организации учебного процесса

Основной целью Учреждения является создание условий для свободного выбора каждым учащимся деятельности, удовлетворяющей его познавательные, творческие интересы и способствующей его профессионально-личностному самоопределению. Педагоги Учреждения свои усилия, знания и опыт направляют на развитие социально-активной, социально-адаптированной, конкурентоспособной, психологически устойчивой, физически здоровой личности.

Деятельность Учреждения направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Предметом деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей: художественной, технической, социально-педагогической, естественнонаучной физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Основная цель образовательной деятельности учреждения – организация обучения в условиях самовыражения, саморазвития, самоопределения детей, развитие таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, коммуникативность.

Деятельность учащихся Учреждения осуществляется, как в разновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам.

При организации занятий используются следующие формы работы: индивидуальная, групповая, совместно с родителями (законными представителями).

В Учреждении занимаются дети и подростки от 6 до 18 лет на основе свободного выбора вида деятельности.

Обучение проводится согласно утвержденному расписанию. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Учреждения по представлению педагогическими работниками с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Период обучения по выбранному профилю деятельности и учебная нагрузка в неделю на учащихся зависит от временного ресурса программы, возрастных особенностей учащихся и санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана, регламентируется расписанием занятий.

Количество обучающихся в учебных группах, продолжительность учебных занятий в объединении определяется особенностями дополнительных общеразвивающих программ, возрастными особенностями учащихся и санитарно-эпидемиологическими нормативами.

Перевод учащихся осуществляется в группы второго и последующих годов обучения при успешном прохождении промежуточной аттестации, определяющей уровень владения учебными навыками, требуемыми для освоения дополнительной образовательной программы.

Вывод: Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дополнительному образованию и позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности каждого конкретного ребенка, что создает условия для развития личности.

1.5. Оценка кадрового обеспечения (включая совместителей)

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Учреждение работает по согласованному и утверждённому плану работы на учебный год.

Административные работники:

№ п/п	Должность	ФИО (полностью)	Образование (какое учебное заведение закончил, когда, квалификация по диплому)	Стаж работ общий/в данной должности
1	Директор	Шмони́на Вера Викторовна	Арзамасский государственный педагогический институт им. Гайдара, 2006 г., учитель математики и физики. Профессиональная переподготовка по программе	13/7 месяцев

			<p>«Филология. Иностраный язык (английский), НИРО, 2011 г.</p> <p>Профессиональная переподготовка по теме «Менеджмент в образовании», г. Ижевск, Частное образовательное учреждение дополнительного образования, 2021г.</p>	
2	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, педагог д/о	Марушина Татьяна Сергеевна	<p>1.ГОУ СПО «Нижегородский педагогический колледж» 2011 г., воспитатель, руководитель изобразительной деятельности.</p> <p>2.ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2014г. Бакалавр(психолого-педагогическое образование)</p> <p>3. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», НИРО, 2018г.</p> <p>4. Профессиональная переподготовка «Учитель дефектолог», Учебный центр ДПО «Прогресс», 2019г., 520 часов.</p>	7/6 месяцев
3	Руководитель МОЦ, педагог д/о	Рыбакова Елена Алексеевна	<p>Нижегородский государственный педагогический университет, 2005 г., учитель технологии и предпринимательства и учитель экономики по специальности «Технология и предпринимательство» с дополнительной специальностью «Экономика». Дополнительная профессиональная переподготовка по программе Lntel «Обучение для обучающегося» г.Н.Новгород, НГПУ, 2004 г.</p>	16/2

Педагогические работники. Общее количество педагогов дополнительного образования: 10 человек, 2 педагога - организатора

Образовательный уровень педагогических кадров:

№ п/п	Из общего числа педагогов дополнительного образования имеют	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Образование			
1	Высшее педагогическое образование	4	33
2	Высшее образование	5	42
3	Среднее специальное педагогическое	3	25
4	Среднее специальное	7	58
Квалификационная категория			
1	Высшая квалификационная категория	3	25
2	Первая квалификационная категория	8	67
3	Не имеют категории	1	8

Педагогический стаж работы:

№	Педагогический стаж	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
1	менее 2 лет	1	8
2	от 2 до 5 лет	1	8
3	от 5 до 10 лет	1	8
4	от 10 до 20 лет	1	8
5	более 20 лет	8	67

Возрастной состав педагогических кадров:

№	Возраст	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
1	от 25 до 35 лет	1	8
2	от 35 до 55 лет	9	75
3	55 и ст	2	16

Курсы повышения квалификации педагогических кадров

За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 15 педагогических работников (100 %):

№ п/п	ФИО	Должность	Название курсов.	Год прохождения
1.	Шмони́на Вера Викторовна	Директор	«Управление государственными и муниципальными закупками в контрактной системе»	Общество с ограниченной ответственностью «Новация-АТВ, 2022 г., 120 часов
2.	Марушина Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования	«Противодействие коррупции: правовые основы. Антикоррупционные мероприятия»	ГБОУ ДПО «НИРО», 2021 г., 36 часов. АНО ДПО «Институт государственного и муниципального

				управления», 2021 г., 72 часа
			«Организация образовательного процесса в рамках внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2021 г., 36 часов
			«Использование Matatalab в образовательном процессе»	Учебный центр DIGIS, 2021 г., 16 часов
3.	Чимрова Галина Викторовна	Педагог-организатор	«Практика проектирования учебно-воспитательного процесса в творческих объединениях дополнительного образования детей технического, декоративно-прикладного и эколого-биологического профиля	ГБОУ ДПО «НИРО», 2019 г., 36 часов
			«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	АНО ДПО, 2021 г., 36 часа
			«Дополнительные общеобразовательные программы. Этапы создания.»	ГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области», 2021 г.
			«Наставник для школьного проекта: теория и практика»	Открытый университет Сколково, 2021 г., 86 часов
4.	Пичугина Татьяна Евгеньевна	Педагог дополнительного образования	«Разработка и принятие программы развития образовательного учреждения в контексте государственной	ООО «Гуманитарные проекты 2019 г., 72 часа

			программы РФ «Развитие образования. Организация работы с персональными данными в образовательном учреждении»	
			«Компьютерные технологии в образовании»	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина» (Мининский университет), 2020., 32 часа
			«Противодействие коррупции»	АНО ДПО «Институт профессиональных квалификаций», 2020 г., 16 часов
			«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18 лет»	Академия «Просвещение», 2020 г., 72 часа
			«Современные методики развития творческих способностей по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в системе общего дополнительного образования детей»	ФТИС «Жар-Птица России», 2021 г., 36 часов
5.	Рыбакова Елена Алексеевна	Руководитель МОЦ, педагог дополнительного образования	«. «Разработка и принятие программы развития образовательного учреждения в контексте государственной программы РФ «Развитие образования» Организация работы с персональными данными в образовательном учреждении»	ГБОУ ДПО НИРО, 2019 г., 72 часа
			«Ключевые направления работы в сфере дополнительного образования и воспитания»	ГБОУ ДПО НИРО, 2019 г., 72 часа

			«Компьютерные технологии в образовании»	«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2020г., 32 часа
			«Наставник школьного проекта: теория и практика» Сертификат	Открытый университет Сколково, 2020 г., 86 часов
			«Дополнительное образование детей: образовательная и методическая деятельность»	НИРО, 108 часов, 2021г.
5.	Горячкина Анна Анатольевна	Педагог дополнительного образования	«Начальное техническое творчества»	ГБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области», 2019 г., 8 часов
			«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18 лет»	Академия «Просвещение», 2020 г., 72 часа
			«Совершенствование художественно-педагогической подготовки в условиях ФГТ»	ФТИС «Жар-Птица России», 2021 г., 36 часов
			«Организация работы с обучающимися с ОВЗ»	Учебный центр «Инфоурок», 2022 г., 2 часа
6.	Демидова Елена Станиславовна	Педагог дополнительного образования	«Особенности разработки программ психолого-педагогической реабилитации и сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью»	ГБОУ НИРО, 2019 г., 72 часа

			«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет»	Академия «Просвещение» региональный модельный центр Нижегородской обл, 2021 г., 72 часа
			«Дополнительные общеобразовательные программы. Этапы создания»	ГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области», 2021 г.
7.	Дубинин Владимир Владимирович	Педагог дополнительного образования	«Практика проектирования учебно-воспитательного процесса в творческих объединениях дополнительного образования детей»	АНО ДПО «Платформа» 2022 г., 144 часа
8.	Кожевникова Надежда Николаевна	Педагог дополнительного образования	«Педагогика дополнительного образования», «Теория и практика вокального исполнительства»	ГБОУ НИРО 2017 г., 72 часа;
10	Мокрополова Анна Владимировна	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор	«Наставник для школьного проекта: теория и практика»	Открытый университет Сколково, 2020 г., 86 часов
			«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет»	Акционерное общество «Академия «Просвещение» региональный модельный центр Нижегородской обл, 2020 г., 72 часа
			«Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: особенности организации занятий»»	ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург, 2021 г., 108 часов
			«Дополнительные общеобразовательные программы. Этапы создания»	ГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области», 2021г.

			«Педагогика дополнительного образования в театральной деятельности»	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Гуманитарно-технический университет», 2022г., 36 часов
			«Содержание деятельности педагога-организатора в организациях дополнительного образования детей»	ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург, 2022 г., 16 часов
11	Рычкова Ирина Антоновна	Педагог дополнительного образования	«Дополнительные общеобразовательные программы. Этапы создания»	ГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области», 2021 Г.
			«Методика организации театрализованной деятельности: практика создания театра»	ФТИС «Жар-Птица России», 2021 г., 36 часов
12	Судакова Елена Анатольевна	Педагог дополнительного образования	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью»	Акционерное общество «Академия «Просвещение» региональный модельный центр Нижегородской обл, 2020 г., 72 часа
			«Современные технические средства обучения»	ФГБОУ «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) 2021г., 32 часов
13	Судакова Полина Михайловна	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования	«Дополнительное образование детей: образовательная и методическая деятельность»	НИРО, 2021 г., 108 часов

13	Ташева Надежда Владимировна	Педагог дополнительного образования	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью»	Акционерное общество «Академия «Просвещение» региональный модельный центр Нижегородской обл, 2020 г., 72 часа
14	Педина Елена Ивановна	Педагог дополнительного образования	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ООО «Инфоурок», 2021 г., 72 часа

За 2021 год курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов дополнительного образования и 2 педагога-организатора дополнительного образования.

Вывод: коллектив Учреждения квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры.

1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: методические пособия, дидактический материал.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самостоятельную творческую деятельность, самореализацию. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

1.7. Оценка материально-технической базы

Основой материально-технической базы является двухэтажное здание. Здание кирпичное, есть индивидуальное газовое оборудование, водопровод, канализация. Форма владения зданием - оперативное управление. Общая площадь используемых зданий и помещений: 525,2 м²; число учебных кабинетов - 11, их площадь 364 м².

Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно - эпидемиологического надзора на все используемые площади имеются.

В Учреждении имеется 14 компьютеров и 6 ноутбуков, 9 принтеров, 1 проектор, 1 телевизор, 2 музыкальных центра, 4 микрофона, пианино, гитара, синтезатор, 2 цифровых аппарата, 1 цифровая видеокамера, 3 швейные машинки, 1 гладильная доска, 1 утюг.

Учреждение подключено к сети интернет. Имеющаяся копировально-множительная аппаратура, которая позволяет оперативно тиражировать учебно-методическую литературу.

Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей требованиям СанПин, обеспечены учебными наглядными пособиями. В Учреждении нет отдельной библиотеки, вся литература находится в кабинетах и требуется пополнения книжного фонда научно-методической и образовательной литературой.

Вывод: Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ имеет небольшую базу для реализации образовательных программ, которая не позволяет расширять спектр образовательных услуг. Поэтому совершенствование материально-технической базы – задача на ближайшую перспективу развития образовательного учреждения.

В целом материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса в рамках, реализуемых учреждением дополнительных общеразвивающих программ.

1.8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дополнительного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дополнительного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством дополнительного образования в Учреждении на основании анкетирования родителей и опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дополнительное образование
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	874 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (5 - 7 лет)	175 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (8 - 10 лет)	156 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет)	219 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	111 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	322 человек, 36,9%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	220 человек/25%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	25 человек, 2,8%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек, 1%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	9 человек, 1%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек, 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек, 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек, 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	25 человек, 2,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	502 человека, 57,43%
1.8.1	На муниципальном уровне	369 человека, 42,21%
1.8.2	На региональном уровне	75 человек, 8,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	15 человек, 1,7%

1.8.4	На федеральном уровне	28 человек, 3,2%
1.8.5	На международном уровне	15 человек, 1,7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	324 человек, 37,0%
1.9.1	На муниципальном уровне	28 человек, 3,2%
1.9.2	На региональном уровне	52 человек, 5,9%
1.9.3	На межрегиональном уровне	41 человек, 4,6%
1.9.4	На федеральном уровне	58 человек, 6,6 %
1.9.5	На международном уровне	145 человек, 16,5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек, 5,7%
1.10.1	Муниципального уровня	50 человек, 5,7%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек, 0, %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек, 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек, 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек, 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	33 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	33 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	12 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек, 42%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека, 33,3%

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек, 58,3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека, 25%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек, 91,6%
1.17.1	Высшая	3 человека, 25%
1.17.2	Первая	8 человек, 67%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек
1.18.1	До 5 лет	2 человека, 16,7%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человек, 16,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек, 67%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек, 16,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек, 88,2%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека, 11,7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	10 единиц
1.23.2	За отчетный период	10 единиц

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11 единиц
2.2.1	Учебный класс	10 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	440, 50%